



## RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO ICE 2025

Ângela Luzia – Comissão Diretiva -abril 2026

---

### Introdução

2025 confrontou-nos com a reflexão e avaliação necessárias do projeto associativo ICE, não sobre a pertinência da sua proposta de intervenção que se nos afirma cada vez mais como necessária, mas sim sobre as condições objetivas, formais e materiais, da sua continuidade.

Na sequência da redução das mobilidades de professores/educadores afetas ao ICE concedidas pelo Ministério da Educação, em 2025 contámos apenas com uma mobilidade até agosto, centrada na intervenção em Setúbal, e confrontámo-nos com a impossibilidade da sua renovação ou ampliação no ano letivo 2025-2026, fazendo depender quase exclusivamente do trabalho voluntário, sobretudo da direção, a gestão do quotidiano associativo, a interação em estruturas e redes de parcerias, o acompanhamento das dinâmicas em Setúbal e em Santiago do Cacém, bem como a visibilidade da própria associação.

A singularidade e pertinência da proposta associativa do ICE residiu sempre numa intervenção e práticas transgressoras, refletindo e produzindo conhecimento e alternativas a partir das dinâmicas de terreno, da construção de redes de parcerias e congregação de vontades, na maior parte das situações em contextos periféricos. Ao longo de 33 anos, foi no confronto com contextos e sujeitos concretos que construímos coletivamente processos transformadores *“organizados a partir do futuro, um novo futuro que ainda não existe”*.

Ora, a progressiva redução e inexistência de recursos humanos próprios, a crescente burocratização de procedimentos de candidaturas a financiamentos, do sistema educativo e do quotidiano das escolas, dificultaram a mobilização de novos sócios e ativistas, a par do envelhecimento, deslocação geográfica e saída das funções laborais dos existentes. Os próprios contextos de ativismo diversificaram-se e o carácter nacional da associação com núcleos de sócios dispersos no país dificultam a militância no quotidiano e a manutenção da intervenção, que sempre nos caracterizou, de indução de dinâmicas locais, a partir do trabalho direto com escolas, associações, autarquias, famílias, coletivos refletindo transversalmente sobre questões comuns em diferentes contextos, e produzindo propostas alternativas.

Por isso, o Programa de Ação/Plano de Atividades de 2025 foi parcialmente cumprido, privilegiando-se o assegurar dos projetos e compromissos plurianuais em curso em Setúbal e Santiago do Cacém, com as parcerias locais construídas, sem que tenha sido possível uma reflexão alargada sobre as condições objetivas para a continuidade do ICE e a

preservação da sua memória e legado, de acordo com os princípios e estratégias de intervenção que o tornam um movimento e projeto associativo singular.

Em dezembro, não foi possível a renovação dos órgãos sociais, que transitou para o início de 2026, entendendo a Comissão Diretiva em exercício confrontar os sócios com as condições objetivas de continuidade do ICE.

## 1. Intervenção

### ● Projetos em curso

Assegurou-se a intervenção nos projetos e dinâmicas do ICE em curso em Santiago do Cacém/Alentejo Litoral e Setúbal, concluindo até agosto o ano letivo de 2024-2025.

● **Quinta de Educação e Ambiente**, na Reserva Natural das Lagoas de Santo André e da Sancha, viabilizada pela parceria construída entre o Instituto das Comunidades Educativas, o Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas, a Câmara Municipal de Santiago do Cacém e a Junta de Freguesia de Santo André, mobilizando apoio financeiro da GALP através da autarquia.

Em 2025, até julho, prosseguiram as dinâmicas pré-existentes de exploração da Quinta como recurso educativo transdisciplinar -- ambiente, expressões criativas, ciências, valorização e conhecimento do território -- organizado em Aulas de Campo e dias Intercalares para apresentação dos trabalhos efetuados, a partir de percursos pedestres e atividades experimentais ou de demonstração. Foram envolvidas 33 turmas, crianças, educadores e professores do pré-escolar e do 1º ciclo, das escolas de Santa Cruz, E. Frei André da Veiga, Stº André N.ºs 2, 3 e 4, Abela, Relvas Verdes, S. Bartolomeu da Serra, Aldeia dos Chãos, Crus de João Mendes e Deixa-o-Resto.

### ● Projetos/dinâmicas locais/ parcerias institucionais e de ação

- **Projeto GPI** - Grandes e Pequenos em Interação: dinâmicas em torno da memória, identidade e cidadania dos maiores (Setúbal).

Iniciado numa parceria do ICE com a Câmara Municipal de Setúbal, procurou-se em 2025 alargar o suporte institucional do projeto, sob coordenação do Instituto Politécnico de Setúbal/ESE.

Sob responsabilidade direta do ICE, até junho, correspondendo ao ano letivo 2024-25, desenvolveram-se atividades mensais com o mote Sabedoria Popular, mobilizando a intergeracionalidade a partir de histórias de vida, memórias e experiências partilhadas de resistência e liberdade, festas e tradições, jogos, brinquedos e do cancionário popular português.

O projeto envolveu 5 instituições (Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental – APPACDM, Associação Humanitária Bem-Fazer de São Paulo – Centro Comunitário de Vanicelos, Oficina de Partilha da Junta de Freguesia de São Sebastião, Associação de Solidariedade Social da Gâmbia, Pontes e Alto da Guerra e Junta de Freguesia do Sado) e 18 grupos/ turmas de Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º ciclo do Agrupamento de Escolas Luísa Todi (Jardim de Infância), Agrupamento de Escolas Barbosa Du Bocage (EB1 dos Arcos, EB1 das Amoreiras e Escola sede) e Agrupamento de Escolas Ordem de Santiago (EB1-JI Faralhão). Este trabalho articulou-se com dinâmicas de registo e divulgação das memórias e identidades com o Centro Comunitário de S. Sebastião, no âmbito do projeto **“Gerações em Interações”**

- Projeto Educativo de Mediação e Promoção do Livro e da Leitura - “Barrigada de Histórias” Promoção da literacia para/com crianças e famílias: Era Uma Vez... Histórias com Yoga, para os Pré-Leitores e Leitores Iniciais. O projeto envolveu a Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental – APPACDM e 22 grupos/turmas de Pré-Escolar e 1º ciclo do Agrupamento de Escolas Barbosa Du Bocage (EB1 dos Arcos e EB1 das Amoreiras) e Agrupamento de Escolas Ordem de Santiago (EB1-JI Faralhão), prevendo-se o seu alargamento a outros agrupamentos.

Participação pontual em atividades municipais de caráter anual com enfoque na mediação artística e animação de workshops e ateliês, como **Maio Diálogo Intercultural** e **Mundos ao Largo**, em parceria com a C. M. Setúbal conjuntamente com associações e comunidades migrantes; **Há Festa do Parque/ Feira Ecool**, organizadas pela C.M. Setúbal nos Parques da cidade; **Feira das comunidades Educativos da Moita** com a comunidade educativa e a C. M. da Moita

#### ● Participação em redes e estruturas locais, nacionais e interassociativas

Em 2025 assegurámos os compromissos assumidos e em curso no âmbito da participação e representatividade em órgãos e entidades locais, embora reduzindo o envolvimento do ICE face à impossibilidade de afetação de recursos humanos a tempo.

- Mantivemos irregularmente, até julho, a participação no Conselho Local de Ação Social – CLAS de Setúbal, saindo do NECLAS (Diagnóstico Social e Plano de Ação para Setúbal) e do CLAS da Moita;
- Mantivemos, ao longo do ano, a participação no Conselho Municipal de Educação de Santiago do Cacém, Conselho Geral do AE de Santiago do Cacém, Conselho Executivo do C.S. da freguesia de Stº André e Comissão de Cogestão da Reserva Natural das Lagoas de Santo André e a Sancha

Mantivemos a condição de associados da ANIMAR e da Plataforma Portuguesa de ONGDs, bem como os laços e cumplicidades com associações e movimentos em torno de causas comuns, através da participação pontual em dinâmicas de partilha, produção e disseminação de conhecimentos e experiências e suporte à definição de políticas públicas. No entanto, não renovámos o estatuto de ONGD, por não existirem condições de intervenção que o justificasse.

### 1.2 Relações internacionais

No ano em apreço, não foi possível assegurar uma presença efetiva nas parcerias pré-existentes, mantendo-se apenas a participação pontual de ativistas do ICE em partilhas de experiências e colaboração em projetos de investigação em torno da transdisciplinaridade, infância e juventude, com projetos europeus e/ou universidades e centros de investigação brasileiros.

## 2. Formação

Não foi possível a organização das tertúlias e debates previstos, nem a renovação da credenciação do Centro de Professores para o Desenvolvimento e Formação – CPDF. Assim, esta dimensão resumiu-se à participação individual de sócios e ativistas, contribuindo com a mobilização do legado e do conhecimento e recursos produzidos pelo ICE ao longo da sua existência, em encontros, congressos e seminários nacionais e internacionais, tertúlias e outros encontros científicos na área da educação, desenvolvimento e cidadania.

### 3. Organização e sustentabilidade

Em 2025 a atividade foi suportada pelo empenho e solidariedade dos associados e ativistas do ICE, a continuidade dos apoios e financiamentos plurianuais de sustentabilidade às dinâmicas locais em curso e que foram asseguradas, designadamente:

- Cedência de instalações /sede pela Câmara Municipal de Setúbal;
- Concessão de uma mobilidade estatutária pelo Ministério da Educação, concluída em agosto de 2025;
- Coleta das quotas de associados, cada vez mais irregular;
- Campanha de consignação de 0,05 de IRS;
- Parceria de suporte à sustentabilidade da Quinta da Educação e Ambiente, bem como patrocínios específicos pontuais;
- Apoios pontuais de autarquias e mecenato de empresas em função de projetos específicos.

Foram cumpridas todas as exigências legais do funcionamento de gestão associativa e manutenção das instalações. Em dezembro foi renovado o estatuto de utilidade pública, de forma a manter todas as possibilidades de decisão sobre o futuro do ICE e salvaguarda da sua memória, património de reflexão e conhecimento acumulado enquanto recurso efetivo e mais valia de resiliência e proposta de alternativas de futuro. Mantiveram a página web, Facebook e blogs do ICE

<https://www.facebook.com/instcomunidadeseducativas> / <http://iceweb.org/>